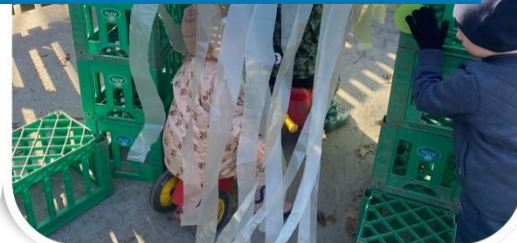


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Fristedet

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Det har været en vigtig prioritering for os i Fristedet at komme tilbage til vores faste evalueringskultur af formiddagens gruppetid. Dette har været en mangelvare hos os, efter en tid med corona og andre hensyn. Derved har vi gabt stort, da faktisk alle læreplanstemaer har fået vores fokus i form af gruppernes årshjul og arbejdet med didaktiske analyser dertil. Mere om dette arbejde og kultur, ses i nedenstående afsnit.

Især indkøring og starten på vores vuggestuebørns liv, har fået stor betydning for os de sidste to år. Vi har en pædagog ansat, specifikt, til at tage vare for indkøring af nye børn. Dette betyder at det som udgangspunkt altid vil være den samme pædagog der står for rundvisninger af nye familier. Derved sikre vi en ensformig information og en genkendelse for både børn og forældre. Især for de familier der starter i vuggestuen. Denne pædagog er nemlig altid den der tager imod de nye små i vuggestuen og er derfor altid den der opstarter de nye grupper indtil de andre personaler kommer på gruppen. Denne pædagog har også været på Ringsted Kommunes projekt ”Barnets første 1000 dage”. *Et projekt der har til formål at kvalificere, styrke og systematisere indsatsen for børn i udsatte positioner og sårbare familier i de vigtige første leveår.*

I forlængelse af dette betyder det også at vi har genindført opstartssamtalerne med nye familier. Dette har før været et møde vi tog, hvis behovet var der. Nu er det indført som en fast del af at starte i Fristedet. Det er igen den samme personaler, der står for disse samtaler og sikre at der bliver vendt de væsentlige emner og baggrunde, der for os som dagtilbud, er vigtige for at kunne sikre det bedste pædagogiske tilbud for alle børn.

Vores forældrebestyrelse er ydermere blevet en endnu større del af hverdagen og opstarten i Børnehuset Fristedet. Når man ankommer som ny familie i vores dagtilbud, tilbydes der nu en kontaktperson i form af et medlem af bestyrelsen. Det er helt op til familierne hvordan og hvor meget denne kontaktperson kan bruges, men de står til rådighed til hjælp, støtte og spørgsmål i forhold til opstart i dagtilbuddet. På denne måde får forældrebestyrelsen et større ansigt udad til og allerede fra start for de nye familier.

Samtidig med kontaktpersonen, modtager nye familier tilmed en folder fra hele bestyrelsen, hvori lidt om deres arbejde mm. Er beskrevet.

Igennem de sidste to år har vores bestyrelse ydermere fået endnu mere ansvar på vores årlige forældremøde. Her bidrager de med væsentlige informationer fra bestyrelsesmøder, men også information og emner fra de Børneforumsmøder, kommunen afholder. Bestyrelsen har både stået foran hele huset og delt ud, men de har også delt sig i hver af huset grupper og i samarbejdet med personalet, fået gode snakke og diskussioner omkring bestemte emner.

LUN

I den sidste del af denne to årsperiode er vi i Fristedet gået i gang med Ringsted Kommunes udviklingsprojekt der kaldes LUN. LUN står for Leg, Udvikling og Nærvær og er et led i den tidligt forbyggende og foregribende indsats for børn.

"LUN er målrettet børns følelsesmæssige og sociale udvikling. Målet med indsatsen er at ruste børn til bedre at kunne begå sig, sikre bedre trivsel i børnegruppen, tilføre oplevelser af fællesskab, give bedre betingelser for en tidligt forebyggende indsats, samt øge arbejdsglæden hos det pædagogiske personale."

Dette betyder at personalet det næste års tid vil bruge de fleste af deres personalemøder, samt ekstra møder på at få undervisning, og vejledning i LUN's principper. Personalet vil blive introduceret til nye lege og nye måder at være sammen med børnene på. Under dette forløb vil personalet også modtage to månedlige vejledninger fra en tilknyttet psykolog, hvori deres arbejde med LUN bearbejdes og der gives sparring. Undervejs vil bl.a. videooptagelse bruges til fælles refleksion og analyse.

Vi ønsker, som hus, på sigt og i forbindelse med LUN-projektet, at lave nye pædagogiske mål for læreplans-temaerne sociale kompetencer, alsidig personlig udvikling og børnefællesskaber.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Efter hver sommerferie er det alle personalegrupperes ansvar at lave et årshjul for deres gruppe. Årshjulet inddeles i 3-4 perioder på 2-3 måneder. Ud på disse perioder deles de 6 læreplanstemaer, som kan krydses på tværs og ikke nødvendigvis er ens for alle grupper.

Når hver periode påbegynder laves to til tre didaktiske analyser. Didaktisk analyse er et analyse redskab der sikre at der er taget pædagogiske stilling til hvilket mål, en bestemt aktivitet har. Samt hvilket udbytte aktiviteten bidrager med, i forhold til det enkelte barn, børnegruppen og samspillet mellem børn og voksne.

Undervejs i de selvvalgte periode med selvvalgte læreplanstemaer, er det gruppens opgave og ansvar at nedskrive tegn på at målet nås og praksiseksempel på dette.

Efter endt periode laves endnu en didaktisk analyse som består af evaluering af aktiviteten og målet. Heri beskrives om målet er nået, hvad aktiviteten bidrog med for det enkelte barn, samt dets interaktioner med de andre børn og voksne. Hertil laves endnu et praksiseksempel på at målet er nået.

Det er vigtigt at personalet i alle didaktiske analyser ydermere tager stilling til hvordan børnene undervejs i aktiviteten vil få og har haft deltagelsesmuligheder. Hvilket betyder at der tages hensyn til hvordan deres bidrag, kan være en del af aktiviteten eller endda være med til at udvide aktiviteten.

Alle disse didaktiske analyser og det didaktiske arbejde gennemgås med Kristina, for at sikre den pædagogiske tanke bag alle aktiviteter og deres mål. Dernæst sikre vi i Fristedet også, en evalueringskultur på vores pædagogiske arbejde der foregår i formiddagens gruppetid.

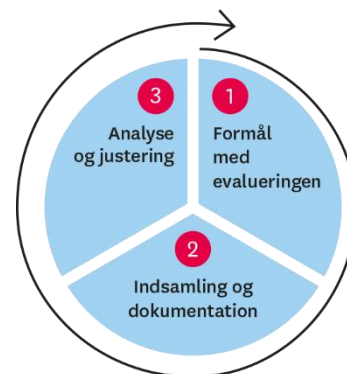
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har igennem de sidste to år løbende arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan. Vi har gennem vores daglige arbejde hele tiden holdt vores pædagogiske indsatser og didaktiske analyser, op imod den styrkede læreplans mål og derud fra sat nye mål. På denne måde er vores arbejde hele tiden konkret på at styrke kvaliteten og underbygge den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi har tilføjet et praksiseksempel-del til vores didaktiske analyser, hvorved vi holdes op på vores mål og arbejdet med dem. Dette betyder at personalet løbende skal nedskrive praksiseksempel, hvori det ses at de er på vej mod det mål de har sat sig. Til sidst afslutter de med endnu et praksiseksempel, der viser og fortæller at de har opnået målet. Med praksiseksemplerne kan personalet også blive konkrete på hvordan de kan arbejde videre, hvis et mål nu ikke nås. Med eksemplet skabes refleksion og snak omkring hvordan et eventuelt nyt mål kan sættes, så det fortsat holdes op mod læreplanens mål, samt børnene nærmeste udviklingsniveau.

Vi ser alle vores dage som løbende arbejde med den lokale skriftlige læreplan. Hver dag er en ny dag til at holde os selv op på det arbejde og den kvalitet, vi ønsker at udføre og derigennem styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hver dag er en ny dag i trivslen, læringen, udviklingen og dannelsen af børnene og det er vores arbejde at være skarpe på at lave de bedste vilkår for at dette kan ske.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter færdiggørelsen af vores lokale pædagogiske læreplan for to år siden, blev vi opmærksomme på fordelene og refleksionerne ved og bag praksisfortællinger. Derfor tog vi vores didaktiske analyse frem og foretog en evaluering af denne.

For at højne vores didaktiske pædagogiske tanker og arbejde, valgte vi at ændre på udformningen af analysen. På denne måde fik den direkte paralleller til Den styrkede pædagogiske plan, men også til vores lokale pædagogiske læreplan.

Første del for os, var at vi efter pandemien, skulle tilbage til vores hverdag og dermed have startet kulturen med de didaktiske analyser op. De havde været forsømt, men kom hurtigt tilbage til den pædagogiske praksis.

Hernæst var vi nysgerrige på hvordan vi fik skabt en naturlig tilføjelse der kunne sikre at vi hele tiden havde øje for den styrkede pædagogiske læreplan. Vi tilføjede derfor et element der hed at man skulle holde den didaktiske aktivitets mål, op imod et eller flere af målene i den styrkede lære plan. På denne måde konkretiserede vi, hvilket læreplanstema og hvilket mål herunder, vi arbejder for at opnå.

Efterfølgende tilføjede vi tegn og praksis eksempler. Vi ønskede at gøre det tydeligt hvilke tegn, vi inden aktivitetens start ønskede at se, for at kunne opnå slut målet. Derfor skal personalet nu nedskrive deres ønskede tegn for aktiviteten. Dertil skal der nedskrives et praksis eksempel, hvor disse tegn ses. Til slut når den didaktiske analyse skal evalueres, skal personalet afsluttende nedskrive endnu et praksis eksempel, hvor det ses at målet er nået. Altså at aktivitetens mål har været med til at flytte børnene på og i deres trivsel, læring, udvikling og/eller dannelse.

Alle disse tanker og tilføjelser er, som sagt, lavet for at højne kvaliteten af vores pædagogiske læringsmiljø der finder sted i formiddagens gruppetid.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som svar på overstående spørgsmål ønsker vi her at vise et eksempel på en didaktisk analyse og dertil evaluering af samme.

Dette eksempel er fra en vuggestue gruppe, i deres læreplansperiode som har overskriften Social udvikling + Natur, Udeliv og Science.

Didaktisk analyse - Planlægning

Læreplanstemaerne: Social udvikling + Natur, udeliv og science

Social udvikling – Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Natur, udeliv og science – Mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Inden vi laver målet

Hvilket mål i den pædagogiske læreplan spiller aktiviteten op imod?

Nummer 2 i Natur, udeliv og science.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Aktiviteten spiller op imod dette læreplanstema, da vi i denne proces kigger på den proces der sker når vand fryser til is. Børnene får mulighed for at danne erfaring med hvad der sker undervejs i processen og igennem visualisering og spørgsmål kan vi hjælpe dem med at forholde sig til hvad der sker og betydningen af dette.

Vi synes dog også at aktiviteten har elementer til periodens andet læreplanstema "Social udvikling" og derfor trækker på forskellige dele af begge temaets mål. F.eks. det at indgå i socialt fællesskab, empati for hinanden og hinandens dekorationer, og sidst men ikke mindst at ting (her dekorationerne) og personer er forskellige.

Undervejs vil vi kunne se at vi er på vej. (Tegn):

Vi ønsker undervejs at se tegn i form af nysgerrige børn. En nysgerrighed omkring udviklingen i deres is dekorationer og det at prøve at forstå udviklingen. Vi ønsker at de er motiveret for at holde øje med dem og inddrager hinanden undervejs, når de ser og lærer noget nyt omkring dem.



Evalueringen af den didaktiske analyse

PRAKSISFORTÆLLING

Praksisfortælling, som beskriver episode hvor I kunne mærke I var på vej

Kort tid efter børnene har lavet deres isdekorationer og stillet dem ude foran vinduet, sidder der allerede 3 børn og kigger nysgerrig ud på dem.

A siger "Jeg tror der sker noget!"

En voksne kommer hen til børnene og spørger hvad der sker.

A tøver lidt og siger at det ved han ikke men spørger den voksne om hun ved det.

Den voksne fortæller børnene at når skålene og vandet har stået udenfor i noget tid, så bliver det så koldt at det fryser til is. Hun peger på ud på sneen/isen der ligger ude på legepladsen og fortæller at det derude, også engang var vand men at det er blevet så koldt at det er sne/is nu.

Børnene kigger nysgerrigt på hende og så ud på is, sne og isdekorationerne.

J spørger "Hvornår sker det?"

Den voksne siger "Der går lige lidt tid, for vandet skal lige blive helt koldt inden det fryser"

Børnene og den voksne bliver enige om at lege lidt og engang imellem løbe hen og kigge til dekorationerne for at se om der er sket noget.

Praksisfortælling, som understøtter både jeres mål og målet i den styrkede pædagogiske læreplan

Klokken er blevet 14:30 og brumbassegruppen sidder og spiser frokost med to voksne.

Pludselig hopper P ned fra stolen og løber hen til vinduet. Hun siger "Er der sket noget med isen?"

Den ene voksne går hen til P. "Det tror jeg faktisk der er" siger hun.

P "Jeg vil se!"

De andre børn ved bordet er blevet nysgerrig og på vej ned af stolene, mens de alle siger "Jeg vil også se"

Den voksne siger til gruppen at de kan sætte sig op på stolene og så tager hun en af isdekorationerne indenfor.

Den voksne tager en skål med ind. "Se her, vandet er simpelthen frosset til is allerede! Det er så koldt udenfor at der er kommet is på."

Hun drejer skålen så alle kan se og går derefter rundt så alle børnene kan mærke isen og at den er blevet hård.

J siger undervejs efter hun har mærket "Se lige P, den er helt hård!".

P "Ja!" De to piger griner sammen.

Den voksne "Kan i se at perlerne nede under de triller rundt?"

Alle børnene får lov til at se og griner fordi det ser lidt sjovt ud.

Den voksne "Det er fordi vandet helt nede i skålen ikke er blevet helt koldt nok endnu, så der er kun is overst men det under er stadig vand. I morgen når vi kommer i vuggestue igen, så er jeg sikker på det hele er is"

Igen taler P og J om det den voksne har fortalt

J: "De ikke is endnu"

P: "Nej det skal være såååå koldt at man fryser"

J: "Ja så det hele er is"

A siger "Så kan vi kigge og mærke på dem igen i morgen?"

"Det kan vi bestemt" siger den voksne.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede hurtigt igennem denne tilføjelse af de didaktiske analyser og evalueringerne, at det var en god og håndgribeligt måde at komme endnu dybere i vores pædagogiske refleksioner og tanker. På denne måde oplevede vi også endnu større fokus på vejen til målet og tanker undervejs i forløbet. Vi er sikre på at dette har skabt yderligere fokus for os, på de overordnede mål fra den styrkede læreplan, i forhold til både det enkelte barns og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har i forbindelsen med disse didaktiske analyser, også lært at vi skal sætte endnu større fokus på vores dagligdags rutiner. Lige nu er vores største fokus at lave analyser på vores formiddagsgruppetider, men vi er opmærksomme på og velvidende om at alle dagens daglige rutiner, er med til at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn. Vi skal derfor i fremtiden blive en skarpere på selve læringsmiljøet i disse rutiner og igennem vores viden, have udarbejdet didaktiske analyser, der tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som beskrevet i overstående afsnit, ønsker vi at tilføje vores arbejde med didaktiske analyse, samt vores evalueringskultur dertil, i vores dagligdagsrutiner. Hvilket betyder at vi skal blive endnu klogere på det pædagogiske læringsmiljø i disse.

Vi ønsker dernæst at tilføje en ekstra del til vores didaktiske analyser, i form af dataindsamling. Det betyder at hver gruppe i deres didaktiske arbejde, skal beskrive hvilken form for dataindsamling de ønsker at benytte. Denne form for dataindsamling skal være børnenes eget. F.eks. i form af børnefoto. Vi kan f.eks. gå på tur hvor børnene udstyres med Ipad eller kamera og derved dokumentere deres syn på aktiviteten. Det kan også være at tegninger, hvor børnene har tegnet hvad de har oplevet eller et produkt af et projekt. Dette vil gøre at vi kan få endnu større indsigt i børnenes perspektiver, sættes os i deres sted og ikke mindst kunne følge deres spor i højere og bedre grad.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har igennem vores bestyrelsesmøder, der afholdes 4 gange årligt, haft fokus på at inddrage bestyrelsen. På denne måde blev de en endnu større del af og fik mere indsigt i det pædagogiske arbejde vi laver. Vi deler til disse møder, de tanker personalet og ledelsen gør sig, samt hvilke ting der røre sig i huset.

Dernæst inddrages de resterende forældre igennem det årlige forældremøde. Her deler hver gruppe deres årshjul, samt tanker om læreplansperioder med forældrene. Forældrene får herved indblik i hvordan læreplanstemaerne parres og danner aktiviteter og projekter for deres barns gruppe.

Derudover har vi de sidste to år, haft et punkt fra forældrebestyrelsen på dagordnen til forældremødet. Her har de mulighed for at dele nogle af de væsentlige informationer fra bestyrelsesmøderne, samt de temaer de høre om på Børneforummøderne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Som en del af vores arbejde med didaktiske analyse i vores gruppetid, er det vigtigt for os at arbejde videre med evalueringskulturen hertil. Det er vigtigt for os at vi får sat endnu flere ord på den trivsel, læring, udvikling og nærværd, vi hverdag oplever i de daglige rutiner. Vores fremtidige arbejde går altså på at lave didaktisk arbejde på disse situationer, samt lave os en plan for evalueringen af disse. Det er vigtig at disse analyser bliver en implementeret del af vores hverdag og ikke bliver et overset arbejde, der hver dag gavner institutionens børn og deres udvikling. Det er en vigtig del, som hus og samarbejdet i huset, at vi fælles sætter ord på disse hverdagsrutiner og dets pædagogiske arbejde.

Dernæst ønsker vi, som beskrevet tidligere, at indarbejde et nyt element til gruppernes didaktiske analyser. Dette bliver i form af dataindsamling igennem børnene. Derved kan børnenes syn og perspektiv, får endnu større indflydelse på vores arbejde.

Vigtigt for os igennem den næste lange periode, er at vi får indarbejdet vores arbejde med LUN. LUN er fortsat forholdsvis nyt for os og dermed ikke rigtigt kommet ind under huden på os endnu. Det er vores mål at LUN bliver en del af vores ugentlige arbejde og at vi formår at udnytte de muligheder LUN giver os, for arbejdet med børn i udsatte positioner.

Med det ekstra fokus på vores hverdagssituationer, samt LUN, ønsker vi at koble temaet om stærke børnefællesskab på. Det er væsentlig for børn at opleve og være en del af stærke børnefællesskaber. De er med til at udvikle dem, både som individer og i relation til andre børn og voksne. Stærke børnefællesskaber hænger rigtig godt i tråd med vores viden fra LUN projektet, som tager udgangspunkt i nye børnefællesskaber.

Vi ser hver eneste dag, som en endnu en dag til at forbedre forældresamarbejdet med institutionens forældre. Vi skal fortsat gøre os umage med at huske at dele de små hverdagsfortællinger, der giver forældrene indblik i deres barns hverdag og dets oplevelser. Det er vigtigt at være særligt opmærksomme på de forældre der har svære ved at følge med i vores ugebrev eller andre beskeder. Derfor skal vi arbejde på at hjælpe disse familier og gøre ugebrev mm. Overskueligt og som en del af deres dagligdag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som udgangspunkt ønsker vi ikke at ændre på vores nuværende organisering af evalueringskulturen. For os, som hus og for personalet, fungerer det godt at personalet i samarbejde med Kristina evaluere de didaktiske analyser. Dette gør også at alle holdes op til den samme kvalitet i deres gruppetidsarbejde og at denne kvalitet sikres, hele vejen rundt i huset.

Dog skal vi i gang med tanker omkring hvordan vi organisere evaluering af vores hverdagsrutiner, samt tilhørende didaktiske analyser, når vores arbejde deromkring færdiggøres. Det er vigtigt at evalueringen bliver en konkret del af hverdagsrutinernes arbejde og at vi i fællesskab evaluere på dem.

I forbindelse med LUN, er to personaler blevet tovholdere. Dette betyder at de sidder med under de to månedlige sparringer personalet har med en tilknyttet psykolog og på denne måde ”uddannes” i at kunne sparre med personalet. På denne måde sikre vi at have kvalificeret personale, der efter LUN projektet er afholdt, kan fortsætte med sparring. Dette sikre at personalet har bedre forudsætninger for at arbejde videre med LUN og kan søge råd og vejledning hos de to tovholdere.

Vi skal som hus, have kigget på om sparring skal være en fortsat del af vores månedlige planer efter endt forløb, eller hvordan vi bedst organisere os, så vi kan fortsætte med at evaluere på vores LUN arbejde og dermed blive ved med at lære og blive bedre til udførelsen af LUN principperne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker at læse, både vuggestuens og børnehavens, skriftlige pædagogiske læreplaner igennem og holde os selv op på de ting, vi allerede har beskrevet og dernæst tilføje de nye elementer, der beskriver vores pædagogiske arbejde og de tilføjelser vi har lavet til arbejdet.

