

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Fristedet

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 12. september og 3. oktober 2023



Ringsted
Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering		
<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
<i>Det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Fristedet vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' med bemærkning om, at der er behov for at justere det pædagogiske læringsmiljø vedrørende delelementet Strukturel kvalitet samt kvalitet i 'Relationer' i delelementet Proceskvalitet.</i>		
Leder Kristina Dinesen Nilsson	Bestyrelsesformand Silja Bolander Løvenholdt	
Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg		
Strukturel kvalitet <i>(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)</i>		
Indendørs læringsmiljø Det indendørs fysiske læringsmiljø består af et grupperum i vuggestuen, et stort køkken, et lille legerum med dukker og legekøkken, et fælles grupperum i børnehaven med et lille tilstødende rum med bøger, samt både i vuggestueafdelingen og i børnehaveafdelingen et rum med madrasser og redskaber til motorisk udfoldelse. I kælderen er et rum, der især benyttes af de ældste børnehavebørn til fx kreative aktiviteter.		
Der ses muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelt, tematiserede områder i institutionen. Rummene giver muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, mens der i mindre grad ses opdeling i små læringsmiljøer i det enkelte rum. Anvendelsen af rummene giver få steder, hvor børnene vil kunne være uforstyrrede af andre aktiviteter. I vuggestuen ses legetøjet i mindre grad placeret i børnehøjde, og i stedet benyttes opbevaring højt oppe på vægrelser. I børnehaven ses legetøj og materialer i lidt højere grad tilgængelig for især de ældste børn.		

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Fristedet

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 12. september og 3. oktober 2023



Ringsted
Kommune

Indretningen i det fælles grupperum fremstår komprimeret, tenderende til overvældende, og der er ved tilsynsbesøgene mange børn i lokalet i forhold til lokalets størrelse. Lokalet tjener som grupperum for børnehavegrupperne samt gennemgang til køkkenet, det lille legerum, udgang til legepladsen og vuggestueafdelingen. Det æstetiske indtryk er bl.a. præget af, at der midt i lokalet ses et køkkenbord med vask og tilhørende over- og underskabe, en klatrevæg delvist dækket af en opspændt madras bag et bord ved endevæggen samt et lille område, der er opdelt med lave skærmvægge. Der opbevares mange ting på alle flader.

Det indendørs læringsmiljø fremstår samlet set i mindre grad organiseret indbydende og inspirerende på en måde, som understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Enkelte områder fremstår rodede og ikke klargjort til dagen.

Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at pladsudfordringer i børnehaven imødegås ved at have faste rutiner for at være på tur eller lege udendørs.

Udendørs læringsmiljø

Det udendørs læringsmiljø består af et legepladsområde med gode faciliteter som gynger, rutsjebane, cykelbane og forskellige legeredskaber, der understøtter især grovmotorisk udfoldelse.

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet.

Vuggestuen og børnehaven råder over hver deres legepladser med faciliteter målrettet aldersgruppen. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt understøttende for børnenes udvikling og med mange muligheder.

Tilsynet bemærker sig, at kvaliteten af det fysiske læringsmiljø har udviklingspotentiale særligt indendørs. Kvaliteten kan hæves ved at arbejde med inspirerende og understøttende organisering af læringsmiljøer set fra børnehøjde. Tilsynet anbefaler, at der især arbejdes med børnehavens grupperum. En forholdsmeæssig stor del af institutionens lokaler er stationært indrettet til motorisk udfoldelse, hvilket samlet set gør pladsen trang. Eksempelvis kunne en del af det store køkken organiseres med aktivitets- eller legehjørner for børnehavebørnene og dermed udgøre et pædagogisk læringsmiljø, som kan frigøre rum i det fælles grupperum.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input type="checkbox"/> God	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål vedrørende det indendørs læringsmiljø i kategorien Fysiske omgivelser. Ved enkelte spørgsmål vurderes kvaliteten utilstrækkelig. For det udendørs læringsmiljø vurderes kvaliteten med få undtagelser til god kvalitet.

Organisering og planlægning

Ved tilsynet er der 72 børn og 15 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med 5 stuer/grupper fordelt på årgange. Det vil sige, at børnene fra årgang 2022 deler gruppe, børnene fra årgang 2021 deler gruppe osv. Når børnene rykker fra en gruppe til en anden hvert år, rykker medarbejderne med, med undtagelse af to faste medarbejdere i hhv.



vuggestuens yngste gruppe og førskolegruppen. Børnegruppernes størrelser varierer, og der er fx 23 børn i den yngste børnehavegruppe og 10 børn i den ældste børnehavegruppe. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at opdeling i små børnegrupper især sker ved aktiviteter på legepladsen om eftermiddagen.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes tilstrækkelig i Børnehuset Fristedet. Der er behov for justering af det pædagogiske læringsmiljø for at børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse understøttes i højere grad. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at pædagogikken i huset er baseret på *åben plan-*tænkning, hvor børnene frit kan bevæge sig omkring i lokalerne efter interesser. Dette fordrer et særligt fokus på organisering og tydelighed i det pædagogiske læringsmiljø. Kvaliteten kan især hæves ved at arbejde med det indendørs fysiske læringsmiljø.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige og omsorgsfulde over for børnene. Særligt i den yngste vuggestuegruppe og i den ældste børnehavegruppe observeres en varm og imødekommende tone. Medarbejderne ses her generelt at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Tilsynet består af to tilsynsbesøg, da en stor del af børnehaven er ude af huset ved det første tilsynsbesøg. Særligt ved det første tilsynsbesøg høres meget gråd og hævede voksenstemmer og der observeres meget uro blandt børnene i den ene vuggestuegruppe. Dette observeres kun i mindre grad ved andet tilsynsbesøg.

Der observeres kvalitetsforskelle mellem stuerne/grupperne og også indbyrdes blandt medarbejderne på nogle af stuerne. Flere steder observeres fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser samt udviser forståelse for børnenes intentioner



og verbalt understøtter børnenes udtryk (responsivitet). Her ses også en opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet).

Ex: En gruppe børn skal på tur. En medarbejder ser et barn, der kæmper med regnbukserne. "Har du brug for hjælp, x?", siger medarbejderen. Barnet trækker lidt opgivende i bukserne. "Ej, hvor er du god – så trækker du dem helt op?" siger medarbejderen opmuntrende og hjælper: "Sådan, så klikker vi spænderne fast."

Andre steder høres flere eksempler på, at medarbejdere irettesætter børn og skælder ud frem for at benytte sig af positive anvisninger. Ex: "Sæt dig på din garderobe! Du skal simpelthen stoppe lige nu!" sagt med høj og skarp tone til et uroligt barn i garderoben.

Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at den varme og omsorgsfulde interaktion netop er det, som det dagtilbuddet gerne vil kendes på, og det fremgår, at positive anvisninger vil få en ekstra opmærksomhed i det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input type="checkbox"/> God	<input checked="" type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at Børnehuset Fristedet profileres som bevægelsesinstitution.

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også i nogen grad at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der ses en bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter. Børnene har mulighed for længerevarende, fordybet leg, og medarbejderne observeres at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Ex: I multirummet triller, hopper, rutsjer, klatrer, ruller, løber og balancerer en gruppe børnehavebørn på en stor motorikbane. Aktiviteten understøttes af to medarbejdere, der engageret støtter børnene både verbalt og fysisk. Undervejs ses medarbejderne også at hjælpe med at finde på nye, sjove måder at bevæge sig på.

Ex: I det lille rum med dukker og legekøkken ses en medarbejder med fire af de ældste vuggestuebørn. Et barn viser medarbejderen en indkøbskurv med mange sager i. "Bananer-uhmm – og det ligner en tærte? Her er en majscolbe. Køber du også ind med mor?" siger medarbejderen engageret til barnet.

Medarbejderne ses i nogen grad at beskytte leg og aktiviteter for utilsigtede forstyrrelser fra fx andre børn, men forstyrrelser observeres særligt i børnehavens fælles grupperum, hvor mange børn færdes og har aktiviteter side om side samt i multirummet, som kræver en tydelig rammesætning og guidning fra en eller flere medarbejdere. Sidstnævnte blev



observeret i høj grad ved børnehavens aktiviteter i rummet, men i mindre grad ved en vuggestuegruppens aktivitet i rummet.

Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, og der ses en opmærksomhed på alle børns plads i fællesskabet. Dog stiller den pædagogiske organisering *åben plan* nogle krav til børnene om at være i stand til at navigere i en struktur med åbne rum med mange aktiviteter og mange andre børn. Børn, der har svært ved selv at gå i gang med leg og aktivitet eller ved at finde nogen at lege med, kan let komme til at opleve færre deltagelsesmuligheder og stå uden for fællesskabet.

Det observeres, at de fleste børn øjensynligt er vant til og trives med at navigere i dette på en måde, hvor de selv opsøger leg og aktivitet med andre børn. Der observeres også enkelte børn, som bevæger sig lidt rundt på må og få uden at blive engageret af leg og aktivitet.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.

Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende især indendørs fysisk læringsmiljø, positive anvisninger og børn i udsatte positioner. Dette er drøftet med dagtilbudsleder, og det var en del af dialogen, at der blev observeret kvalitetsforskelle samt behov for et fokus på kvalitet i barn-vokseninteraktionen for særligt enkelte medarbejdere. Det fremgik af dialogen, at leder er opmærksom på og allerede arbejder med dette.

Det observeres ved tilsynsbesøgene ligeledes, at medarbejderne tilbyder hinanden hjælp på tværs af grupperne, fx ved sygdom, hvilket tyder på et ledelsesmæssigt fokus på kommunikation og godt samarbejde blandt medarbejderne.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes varierende mellem tilstrækkelig og god i Børnehuset Fristedet. Samlet set falder kvalitetsvurderingen akkurat i kategorien 'god kvalitet' med bemærkning om, at der er behov for at justere det pædagogiske læringsmiljø vedrørende kvalitet i barn-vokseninteraktionen med særligt fokus på positive anvisninger frem for irettesættelser og skældud.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

I vuggestuen observeres det bl.a., at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn.



Det observeres, at medarbejdere ofte bruger udvekslingstenen frem for undervisningstenen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstenen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed og kreativitet og sociale kompetencer. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed, selvhjulpenhed og opmærksomhed på at være en del af et større børnefællesskab.

Ex: I kælderens ses de ældste børnehavebørn i gang med at kreere træer sammen med to medarbejdere. Nogle børn tegner, mens andre ved hjælp af en limpistol konstruerer træer ud af slikkepinde, paprør, mos og blade.

Ex: Ved morgensamling for de yngste børnehavebørn ses et barn tælle alle dem, der er kommet i dag. En medarbejder siger: "Hov, så mangler vi fem. Er der nogen der kan se, hvem der mangler i dag? Vi mangler fx ham, der nogle gange leger med x".

Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter og bøger i børnehøjde som en del af indretningen. Dette tyder på, at der arbejdes med børnenes før-skriftlige kompetencer. Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former og mønstre, der tyder på, at der arbejdes med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultat kvaliteten vurderes generelt god i Børnehuset Fristedet, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultat kvaliteten

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---