

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2020

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. (De specialiserings områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Fristedet	
Adresse:	Søndervang 7, 4100 Ringsted	
Tlf.:	57627202	
E-mailadresse:	krd@ringsted.dk	
Hjemmesideadresse:	http://fristedet.ringsted.dk	
Åbningstider:	Mandag-Torsdag 06.00-18.00 Fredag 06.00-17.00	
Institutionsleder:	Kristina Dinesen Nilsson	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går i...	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	0-6 års integreret institution beliggende i udkanten af Sdr. Park. Vi har busstoppested lige udenfor døren og er tæt på både byen og åen.	

	<p>Børnehaven og vuggestuen ligger i hver deres ende af huset med fælles køkken i midten. Fælles stor legeplads med grønt område. Børnehaven består af to stuer, garderober samt badeværelse, puderum, værksted og dukkekrog. Vuggestuen består af to stuer med tilhørende badeværelser, soverum og krybberum.</p> <p>Vi er en åbenplans institution, hvilket vil sige vi ikke er stueopdelt men vi deler dog børnene op hver dag i deres læreplansgrupper. Når de ikke er i disse grupper tilbydes de aktiviteter på tværs af børnegrupperne.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	70 børn (45 børnehavebørn og 25 vuggestuebørn) 16 voksne	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Normalområdet. Da vi har udvidet åbent, modtager vi børn fra hele kommunen – Dog er vores primære samarbejdsdistrikt Dagmar-distriktet.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>Vi er i 2012 overgået at være en bevægelsesinstitution med særligt fokus på de forskellige sanser (vestibuler, kinæstesi, muskelled m.fl.)</p> <p>Vi kører også med en struktur, hvor en fast voksen følger sin gruppe fra de starter i vuggestuen til de går ud af børnehaven. Ringsted Kommune har et stort fælles projekt i gang, med fokus på at fremme det enkelte barns trivsel, udvikling og læring (trivselsvurderinger 3 gange om året samt arbejde med heraf kommende handleplaner), som optager os specielt pt. Vi er opstartet august 2015 og forventer løbende udvikling/kompetenceudvikling i og omkring projektet de næste 3 år.</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Fokus på den anerkendende tilgang så hvert barn bliver set og hørt hver dag. Det betyder, vi har fokus på at arbejde i små grupper, samt tilrettelægge aktiviteter, så alle deltagende kan mestre aktiviteterne på eget udviklingsniveau. Vi har fokus på at børn ikke HAR problemer, men KAN VÆRE i problemer.</p> <p>Bevægelse som rød tråd igennem hverdagen og de aktiviteter som byder sig.</p>	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>KE – Kommunens kompetenceenhed (PPR) (talepædagoger, psykologer, Ergoterapeut, rådgivere, sundhedsplejesker) Der ud over kommer tandplejen på besøg i børnehaven.</p> <p>Dagmarskolen er den kommune skole vi primært samarbejder med.</p>	
Personalegruppens sammensætning:	Vi er 14 faste plus nogle der er i tidsbegrænset stillinger.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	
	Andet/andre uddannelser	

vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.		
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Vi forventer at den studerende kommer på for besøg med en nysgerrighed og med forventninger. Vi giver den studerende en rundvisning i institutionen og giver en beskrivelse af hvor den studerende primært vil få sin dagligdag samt hvilke arbejdsopgaver den studerende kan forvente at indgå i. Den studerende vil få mulighed for at stille spørgsmål til praktikbeskrivelsen samt læse vores velkomstmappe til nye medarbejdere mv. Der vil blive udfyldt de nødvendige papirer(straffeattest, børneattest, ansættelsesbrev) samt mødetider, hvor vi forsøger at opfylde husets og den studerendes behov. Sammen med den pågældende vejleder vil der blive kigget på læringsmål og uddannelsesplan og planlagt evt. forberedelse til praktikkens start.	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	Den studerende modtager skema inden første praktikdag og der vil være en, som vil tage imod, når den studerende møder ind – hvis muligt vejleder selv. De første dage har den studerende tid og ro til at observere og stille spørgsmål til ”alt” og dette vil der være plads til i hele praktikken. Den studerende vil også få første vejledning den første uge.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Vi forventer at den studerende overholder aftaler og møder med uddannelsesstedet, hvor vejleder i samarbejde med den studerende forbereder sig og kigger mål og udtalelse igennem sammen. Vi forventer at den studerende medbringer de nødvendige dokumenter til praktikken. Godkendelser og udtalelser vil blive lavet til de bestemte datoer fra seminarieret. Den studerene vil vide inden udtagelsen, hvis jeg mener jeg har problemer med at godkende	
Dato for sidste revidering:	15.01.25	

C. Uddannelsesplan for anden praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi har meget fokus på at arbejde i mindre grupper, hvor vi skal støtte enkelte barn, hvor de er. Hermed kan den enkelte vokse tilpasset aktivitet og oplever at blive udfordret tilpas – Med tilpas menes, at de bliver udfordret på en måde, der giver succesoplevelse. Den studerende vil være med i dette arbejde og vil også have mulighed for at sætte sig selv af i den måde at arbejde på.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Inklusion er meget i fokus hos os og i vores aktiviteter sørger vi for at så alle børn har mulighed for at deltage aktivt på eget niveau og opleve følelsen af fællesskab altid et ”tema”, når aktiviteter planlægges i dette arbejde og vil også have mulighed for at prøve sig selv.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Kommunikation er altid en svær størrelse og det er vigtig kommunikation på flere niveauer i institutionen. Det er for os vigtigt at forstå, at det altid er han/hun som har ansvaret for at en beslutning er ment. Vi ønsker at møde hinanden, børnene og forældrene og har en formodning om, at de altid har gode intentioner i deres handlinger. Vi har de samme forventninger til den studerende, samt en forventning om, at den studerende forholder sig professionelt til kolleger, børn og forældre.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi ønsker både at tilbyde voksenstyrede lege samt give plads til børnenes egne lege. Der er i hverdagen massere af leg på tværs af alder og køn. Det er her børnene skal guides til at have gode relationer og derigennem skabe venner. Det er de voksne der er rollemodeller og det er derfor vores opgave at være på gulvet, hvor vi kan guide børnene, hvis der er brug for dette. Vi hjælper og guider de børn der har svært ved at skabe gode legerelationer.

		Den studerende skal deltage i børnenes lege og derigennem guide børnene og skabe gode legerelationer blandt børnene.
kropslig, kreativ, musisk æstetisk læring og udfoldelse pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi arbejder som noget nyt med det, vi kalder proaktive planer. De voksne i de enkelte grupper planlægger aktiviteter med henblik på at støtte det enkelte barn i dets trivsel, udvikling og læring. Herunder opsættes mål for gruppen, der laves beskrivelser af nuværende og ønskede tilstand, planlagte tiltag beskrives og der laves plan for ønskede tegn for forandring undervejs samt evaluering og evalueringsmetode. Med vores bevægelsesfokus ønsker vi at inddrage det kropslige/musiske så meget som muligt i vores aktiviteter. Dette vil den studerende deltage i og havde mulighed for at afprøve sig selv i. Den studerende har tid og ro til at gennemføre og evaluere et forløb i huset med fokus på vores metoder. Det vil være muligt at planlægge pædagogiske aktiviteter ud fra den studerendes observation og refleksion i forhold til både børn og voksnes ageren. Den studerende vil have sin vejleder i et tæt samarbejde i denne
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har i institutionen fokus på at inddrage bevægelse i hverdagen. Ligeledes ser vi det som vores opgave, at gøre måltiderne til noget hyggeligt, som alle har ansvar for. Vi ønsker at måltidet er noget fælles og at det gøres "ordentligt". Dvs at vi sætter os sammen, med tallerken, kop og madkasse og at man taler stille sammen under måltidet. Yderligere retningslinjer for mad og madpakker, kan findes på vores hjemmeside i vores "Mad og måltidspolitik".

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejdstiden ligger i hele åbningstiden, 6.00 til 18.00 (Fredag til kl. 17) for at få et indblik i hverdagen som en helhed.
Der vil også være planlagte aftensmøder.
Den studerende vil få mulighed for at være med en lille gruppe børn alene men dette sker i samarbejde med vejleder.

Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet vuggestuen med børn i alderen 0-3 år og vil blive tilknyttet en gruppe som den studerende primært kommer til at følge - dog med mulighed for at deltage i de andre grupper i huset.

Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil blive sat 1 time til rådighed til vejledning om ugen, men med mulighed for mere efter behov. Vejlederen vil ved første møde hjælpe den studerende med at lave en plan for forløbet med tidsplan for de forskellige mål og dokumenter. Løbende vil læringsmålene blive gennemgået.
Den studerende bliver tilknyttet en fast praktikvejleder, men vil have mulighed for at spørge ind til andre ansatte.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		